

Муниципальное бюджетное дошкольное образование Старо-Каразерикский детский сад №1 «Аккош» Ютазинского района Республики Татарстан.

ПРИНЯТ

Решением педсовета
протокол

от 31.08.20 №1

УТВЕРЖДЕН

и введен в действие

приказом № 22

от 01.09.2020

заведующая Старо-Каразерикского
детского сада №1 «Аккош»

Мух А.Р. Мустаева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Вид организованной образовательной деятельности: Формирование элементарных математических представлений.

Ребёнок и окружающий мир.

Возрастная группа: 6-7 лет

Разработчики: Каюмова Л.А., Сагъдеева С.В.

2020-2021 учебный Оглавление

1. Пояснительная записка.	2
2. Психолого- педагогические условия реализации Программы.....	4
3. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
4. Содержание программы.....	6
5. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы.....	19

1.Пояснительная записка

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой детского сада «Аккош», в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной к школе группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Аккош»

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ.

Цели и задачи программы

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Срок реализации программы: Программа разработана на 1 год и реализуется в 2019-2020 учебном году

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников: см. Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева), стр.248-250

Основные принципы работы:

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- 1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 3) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- 4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- 8) обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
- 9) учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- 10) направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

2. Психолого- педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого –педагогические условия, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие:

- 1.Уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
- 2.Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям
- 3.Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
- 4.Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей с друг другом в разных видах деятельности
- 5.Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
- 6.Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
- 7.Защита детей от всех форм физического и психического насилия

- 8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность

3. Планируемые результаты освоения Программы

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка);

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).

Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.)

ФЭМП

№	Цель
<i>Сентябрь</i>	
1.	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы “Сколько?”, “Который по счету?”, “На каком месте?” Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели
2.	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью . Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
3.	<ul style="list-style-type: none">• Уточнять представление о цифрах 1 и 2• Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.• Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.

4.	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифре 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифре 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Уточнять представления о цифре 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
Октябрь	
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Уточнять представления о цифре 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Уточнять представления о цифре 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Уточнять представления о цифре 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.

4.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 9 из единиц. • Уточнять представления о цифре 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 10 из единиц. • Уточнять представления о цифре 0. • Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>. • Уточнить представления о весе предметов. <p>Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i></p>
7.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. <p>Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p>
8.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. <p>Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>
	<i>Ноябрь</i>
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида <p>одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>

2.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i></p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. <p>Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>
7.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. <p>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>
8.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. <p>Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>
	Декабрь
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.

2.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. <p>Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p>
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <p>Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p>
6.	<p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
7.	<p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.
8.	<p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
Январь	
1.	<p>Учить составлять арифметические задачи на сложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
2.	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.

3.	<p>продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • развивать внимание, память, логическое мышление.
4.	<p>продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление.
5.	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
6.	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
7.	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.
8.	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i>. • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение.
Февраль	
1.	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
2.	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
3.	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i>. • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать представления о величине предметов.
4.	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. <p>Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление.
6.	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление.
7.	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.
8.	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> •закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение.
	<i>Март</i>
1.	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание.
3.	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.

4.	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
5.	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
6.	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы.
7.	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
8.	<p>Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
<i>Апрель</i>	
1.	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
2.	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление.

4.	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
5.	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое
6.	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
7.	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
8.	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
<i>Май</i>	
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение делить число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; • Закреплять представление о последовательности времен года и месяцев года; • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств; <p>Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливая отношения между целым и частью множества.</p>
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; • Представления о последовательности чисел в пределах 20; <p>Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 20; • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры; <p>Продолжать развивать представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</p>
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем; • Развивать понимание независимости числа от направления счета;

	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить представление о весе предметов и сравнения их путем взвешивания на ладонях; <p>Учить обозначать результаты словами: <i>тяжелый, легкий, легче</i></p>
5.	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа; Развивать глазомер; <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.</p>
6.	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение считать в пределах 20; Развивать «чувство времени», умение различать длительность временных интервалов; <p>Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</p>
7.	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение различать монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей их набором и размером; Совершенствовать умения устанавливать время на макете часов; <p>Закреплять понимание отношения чисел натурального ряда, умение увеличивать(уменьшать) каждое число на 1 в пределах 10.</p>
8.	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20; <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
9.	Работа по закреплению пройденного материала

ТАНЫП БЕЛҮ ӨЛКӘСЕ

Әйләнә-тирә дөнья белән таныштыру буенча комплекслы-тематик план

Тема	Бурычлар
Мәктәпкә экскурсия. “Исәнме, мәктәп”	Балаларда мәктәп турында уңай мөнәсәбәт тәрбияләү. Мәктәпкә бару укытучы, дәрес, тәнәфес сүзләре белән таныштыру
Әңгәмә. “Тәмле сүз жан азыгы”.	Уй- фикерләрен, уйларын тартынмыйча, үз сүзләре белән сөйләп бирү һәм тыңлый белү күнекмәләрен тәрбияләү. Балаларның көнкүрешкә, җәмгыятькә кагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмнәрен үстерү.
Әңгәмә. ”Минем гүзәл халкым”	Туган җирең, халкың, телең белән горурлану хисе тәрбияләү, Татарстанда яшәгән башка халыкларның мәдәниятен хөрмәтләү, балаларда халкыбызның туган җиренә, теленә, үткәненә, тарихына, мәдәниятына кызыксыну үстерү. Сөйләмдә төрле сүз төркемнәрен мәгънәсе буенча аңлап, төгәл кулланырга өйрәтүне дәвам итү.

«Татарстан буйлап сәяхәт»	Татарстан шәһәрләренең (авылларының) үзенә генә хас булган үзенчәлекләрен күрә һәм соклана белү хисе тәрбияләү. Татарстан шәһәрләре (авыллары) турында балаларның белемнәрен киңәйтү, кызыксынучанлыкларын, хәтер сәләтен үстерү. Шәһәрләрнең (авылларның) нәрсә белән данлыклы булу-лары турында белем бирү.
А.Алиш ижаты. Абдулла Алиш ижаты белән таныштыру	А.Алиш әсәрләре буенча балаларда эхлакый сыйфатлар тәрбияләү. Әкиятләр, хикәяләр ярдәмендә балаларның сөйләм телен үстерү. А.Алиш китаплары һәм иллюстрацияләр аша әсәрләрен искә төшерү, сорауларга тулы җавап бирергә өйрәтүгә дәвам итү.
Рәсем буенча хикәя төзү. «Алтын көз» (И.Н.Мурашкова методикасы буенча)	Балаларда башкаларны тыңлый белү, кирәк урында үз фикерләрен аңлаешлы итеп җиткерә белү сыйфатлары тәрбияләү. Балаларның игътибарлылыгын, фикерләү сәләтен үстерү, суз байлыгын арттыру, авазларның дөрес әйтелешен активлаштыру. И.Н.Муршакөвска методикасын кулланып, рәсем буенча хикәя төзеп сөйләргә өйрәтүгә дәвам итү.
Рәсем буенча хикәя төзү. «Көзгә эшләр»	Яшелчәләргә, җиләк-җимешләргә карата сак караш, аларның витаминнарга бай булуын аңлап, сәламәт тормыш алып бару теләгә тәрбияләү. Балаларның тәрбиячәне ишетү һәм сорауларга тулы итеп җавап бирә белү осталыкларын, логик фикерләү сәләтен үстерү. Балаларның рәсем буенча хикәя төзүләренә ирешү.
Картина карау: И.Шишкин «Арыш басуы»	Рәсем сәнгате аша балаларда туган ягыбызны ярату хисләре, игенче хезмәтенә хөрмәт тәрбияләү. Сөйләмдә үз тәэсирләрен аңлату сәләтен, эстетик тойгыларын үстерү. Рәсем сәнгате турында балаларның белемнәрен киңәйтү, сәнгать әсәрләрен хис белән кабул итәргә өйрәтүгә дәвам итү.
Әңгәмә “Нәрсә ул электр һәм электр җиһазлары?”	Кеше кулы белән эшләнгән әйберләргә карап соклана, хезмәт нәтижәләрен күрәп горурлана белү хисләре тәрбияләү, электр җиһазларын кулланганда сак булырга өйрәтү. Балаларның фикерләрен бер юнәлештә туплый белү, алган белемнәрен көнкүрештә куллана белү сәләтен үстерү. Эш урынында кешенең хезмәтен җиңеләйтүче, өйдә кеше өчен уңайлыklar тудыручы предметлар турында белемнәрен камилләштерү.
Ашамлыklar һәм савыт-саба. Ашханәгә экскурсия.	Балаларда өлкәннәр хезмәтенә ихтирам тәрбияләү. Көндәлек туклану режимы турында төшенчә бирү, һәр төр ашка туры килүче ризыklar, аларның сәламәтлеккә тәэсирен ачыклау, логик фикерләү сәләтен үстерү. Әйрәнелгән сүзләрнең сөйләмдә кулланылышын активлаштыру, гомумиләштерүче сүзләрнең мәгънәсен аңларга өйрәтү.
Милли киёмнәр. Танышу уены: «Әбиемнең серле сандыгы»	Балаларда татар милли киёмнәренә һәм бизәнү әйберләренә кызыксыну тәрбияләү. Бәйләнешле фикерләү сәләтен үстерү, сөйләмдә парлы, кушма, ясалма сүзләр куллану күнекмәләре бирү. Милли киёмнәрнең исемнәрен, бизәлешләрен сөйләмдә куллануны системалаштыру
Кыш. Кышкы уеннар Тема. Паркка экскурсия. «Килеп җитте матур кыш»	Балаларда кызыксыну уяту, табигатькә сак караш, экологик бәйләнешләрне күрә белү сыйфаты тәрбияләү. Чагыштырып тасвирлый белү күнекмәләрен үстерү. Балаларның кыш, кар үзенчәлекләре турында белемнәрен баеп.
Сәхнәләштеү: А.Алиш. “Куян кызы” әкиятә	Балаларда матур әдәбияткә кызыксыну, зурлар сүзенә колак сала белү сыйфатлары, сәламәтлеккә сак караш тәрбияләү. Балаларның үзләре белгән әкиятләре буенча тамашалар уйнау осталыкларын, диалогик сөйләм күнекмәләрен үстерү.

	Балаларны тирэ-юньдәгеләр кыен хәлдә калганын күрә белергә
«Боз һәм бозлыклар»	Балаларда табигать күренешләрен белергә омтылыш, үз фикерен әйтә белү сыйфаты тәрбияләү. Балаларның табигать объектлары белән кызыксынучанлык- ларын, диалогик сөйләм күнекмәләрен, сүз байлыкларын үстерү. Балаларның табигать турындагы күзаллауларын киңәйтү, әйләнә-тирә чынбарлыкка нәфасәти мөнәсәбәт формалаштыруны дәвам итү.
Язма сөйләм. «Кыш бабайга хат»	Балаларда бәйрәмнәргә карата уңай мөнәсәбәт, үз фикереңне бер юнәлештә туплый һәм аны башкаларга җиткерә белү сыйфаты тәрбияләү. Бәйләнешле сөйләм телен, ижади күзаллауларын үстерү. Балаларда хат яза белү күнекмәләрен, үз тәҗрибәсеннән чыгып бәйрәм турында әйтә алу мөмкинлекләрен камилләштерү

Рәсем буенча Хикәя төзү. «Кыш. Тиеннәр».	1. Хайваннарны кызгану, алар турында кайгыртучанлык хисләре уяту. 2. Эвристик (уйлап табуга юнәлтелгән) фикер йөртү алымнарын үстерү. 3. Балаларның урман җәнлекләре, яшәү рәвешләре турында-гы белемнәрен баеп, рәсем буенча хикәя төзүләренә ирешү.
«Кошларга ярдәм итик»	1. Балаларда кошларга карата сак караш, кайгыртучанлык сыйфатын тәрбияләү. 2. Уйлап табуга юнәлтелгән фикер йөртү сәләтен үстерү. Кошларга кешеләрнең ярдәме бик әһәмиятле булуын аңлату.
Рәсем буенча хикәя төзү. «Йорт хайван нары. Ат белән колын».	1.Балаларда үз фикерләрен башкаларга төгәл итеп җиткерә алу, бер-берсен тыңлый белү сыйфатлары тәрбияләү. 2.Балаларның күзәтүчәнлеген, кызыксынучанлыгын, бәйләнешле сөйләмен үстерү. 3.Рәсем буенча эзлекле хикәя төзү, җөмләдә сүзләрен яраштырып сөйли белү күнекмәләрен камилләштерү, йорт хайваннарының яшәү рәвеше турында белемнәрен системалаштыру.
Әңгәмә: «Юл йөрү кагыйдәләре кирәк безгә һәр көнне»	Әдәплелек кагыйдәләрен саклау, үз-үзеңне тоту культурасы формалаштыру. Балаларның юл йөрү кагыйдәләре турында фикерләү сәләтен, игътибарын үстерү. Балаларның юл йөрү кагыйдәләре турында белемнәрен киңәйтү, юл йөрү билгеләрен һәм яңа терминнар өйрәтүне дәвам итү.
Әңгәмә. «Әти-әни һөнәре»	Балаларда хезмәткә хөрмәт тәрбияләү. Төрле һөнәр ияләренә карата кызыксынучанлыкларын үстерү. Рәссам-дизайнер һөнәре турында балаларның белемнәрен арттыру.
Әңгәмә. «Әкиятләр иләнә сәяхәт»	Бергә уйный торган иптәшләренең фикере белән исәпләшә, бәхәсләрне гадел хәл итә белүчәнлек тәрбияләү. Балаларның ижади күзаллауларын үстерү. Балаларда яхшы һәм начар төшенчәләрен формалаштыру, үзен һәм башкаларны дөрес бәяли белергә, уңай һәм тискәре якларны күрә белергә өйрәтүне дәвам итү.

«Тигез хокук белән яшик бу жирдә!»	Балаларга дус булырга кирәклеген төшендерү, аларда дуслык, эхлаллылык хисләре тәрбияләү. Фикерләү, игътибарлылык сәләтен, сөйләм телен үстерү. Кеше бер-берсе белән, нинди милләттән булуына карамастан, туганнарча аралашып яшәүгә хокуклы булу төшенчәсен бирү.
Фикер алышу. «Сәламәтлек – зур байлык»	Чисталыкның сәламәтлек нигезе икәнлеген аңлату, чисталыкка омтылыш тәрбияләү. Игътибарлылык һәм хәтер сәләтен үстерү. Балаларны сөйләмдә төрле сүз төркемнәрен мәгънәсе буенча аңлап, төгәл кулланырга өйрәтүне дәвам итү.
Муса Җәлил. Ил сакчылары «Кемнәр алар ил сакчылары?»	Ватанны саклау теләге, этиләре белән горурану хисетәрбияләү. Балаларның уй-фикерләү сәләтен камилләштерү. Балаларга Ватанны саклаучылар турында башлангычтөшенчә бирү.
Фикер алышу: «Дуслык – бөек көч»	Төрле милләт халыкларына хөрмәт, дуслык хисләре тәрбияләү. Балаларның акыл, хәтер, логик фикер йөртү сәләтен үстерү. Идел буе халыклары турында балаларның белемнәрен басту.
Бүлмә гөлләре. Тәҗрибә үткәрү. «Ни өчен орлыкларны, үсемлекләргә балчыкка утырталар?»	Балаларда барлык тереклек ияләренә карата шәфкатьлелек, табигатькә сак караш тәрбияләү. Балаларның тикшерү, тәҗрибә үткәрү эшчәнлегенә нигезендә экологик фикер йөртү, ижади хыял сәләтләрен үстерү. Балаларның туфрак турындагы күзаллауларын киңәйтү, бүлмә гөлләре, экологик бәйләнешләр белән таныштыруны дәвам итү.
Ямьле яз. Тема. Паркка экскурсия. «Туган якка яз килде»	Табигатькә карата сак караш тәрбияләү. Ситуатив сораулар ярдәмендә балаларның логик фикерләүсәләтен үстерү. Табигатьтәге бәйләнешләрне аңлата белү күнекмәләрен камилләштерү.
Күзәтү. «Ак болытлар ага зәңгәр күктә»	Табигатькә аңлы караш, экологик культура тәрбияләү. Балаларның күзаллау, күзәтүчәнлек, фикер йөртү сәләтен үстерү. Фикер алышу вакытында үз фикерләрен ачык, төгәл, аңлаешлы итеп әйтә белергә, катлаулы булмаган нәтиҗәләр ясарга өйрәтү.
Проект. Урман. Кызыл китап Тема. «Нәрсә ул Кызыл китап?»	Балаларда күмәк сөйләшүдә катнашу, бер-береңне тыңлый белү күнекмәләре формалаштыру. Балаларның сорауларга ашыкмыйча, эзлекле итеп җавап бирү сыйфатын, логик фикерләү сәләтен үстерү. Балаларның табигатьне саклау турындагы күзаллауларын киңәйтү, «Кызыл китап» турындагы белемнәрен тирәнәйтү, Татарстанның «Кызыл китабы» турында белешмә бирү, кыска хикәя төзи белүне камилләштерү

«Китап кибете» Китап кайдан килэ? Китапханәгә экскурсия	Балаларда китапханәче хезмәтенә карата ихтирам, китапханәдә үз-үзеңне тоты белү сыйфатлары тәрбияләү. Китапханә белән турыдан-туры таныштыру аша балаларда күзәтүчәнлек, игътибарлылык, эзлекле фикерләү сәләтен үстерү. Балаларга китапханәче һөнәренң мөһимлеген аңлату.
Проект. Космос Тема. «Нәрсә ул Кояш системасы?»	Балаларның аралашу осталыкларын, вакыйгаларның яңа эзлеклелеген төзи белү күнекмәләрен үстерү. Балаларның Кояш системасы турындагы белемнәрен камилләштерү.
Проект. Спорт Тема. «Казанда Универсиада»	Балаларда патриотик хисләр, туган якка, туган телгә, Ватанга мәхәббәт тәрбияләү. Туган ил һәм дөньядагы вакыйгалар белән кызыксынучанлыкларын үстерү.
Проект. Габдулла Тукай ижаты Әдәби викторина. «Мультфильмда кунакта»	Г.Тукай әкиятләре, шигырьләре аша балаларда матур әдәбият белән кызыксыну, аларны укырга теләк тәрбияләү. Балаларның игътибарлылыкларын, хәтерләрен, фикерләү сәләтен үстерү. Таныш әдәби сюжетлар буенча балаларның Г.Тукай ижаты буенча алган белемнәрен камилләштерү.
9 май – Жинү көне Ветераннар белән очрашу. «Алар безгә Жинү бүләк итте».	Балаларда Ватанга мәхәббәт, патриотик хисләр, кыю һәм батыр булу теләге тәрбияләү. Хикәянең эчтәлеген буенча сорауларга төгәл, һәркем ишәтерлек һәм аңларлык итеп, грамматик яктан дөрес жөмлөләр белән җавап бирү күнекмәләрен үстерү. Бирелгән хикәя аша сугышчыларыбызның Бөек Ватан сугышында күрсәткән батырлыклары турындагы белемнәрен киңәйтү.
Хуш бакчам, исәнме, мәктәп! Тема. «Без барабыз мәктәпкә»	Балаларда белем алуга омтылыш уяту. Сөйләм телен, фикерләү сәләтен, танып белү активлыгын үстерү. Балаларның мәктәп турында күзаллауларын

5. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы

1. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
2. З.М.Зарипова «Туган телдә сөйләшәбез» методическое пособие.

Скреплено печатью 18

(восьмидесяти) ЛИСТОВ)

МБДОУ Старо-Каразерикский
детский сад №1 «Аккош»

Заведующая Мух А.Р.Мустаева

